

# Pedagogisch werkplan Peutergroep

## Locatie Wereldwijzer

Januari 2025



### Inhoud

Inleiding .....	3
Onze locatie .....	4
Onze groep .....	4
1. Pedagogiek .....	5
1.1 Opvoeddoelen .....	5
1.2 Werken met thema's .....	6

1.3 Inrichting en materialen .....	6
2.De groep als oefenplaats.....	7
2.1 Nieuw in de groep .....	7
2.2 Vaste gezichten .....	7
2.3 Dagindeling.....	7
2.4 Eten en drinken .....	8
2.5 Activiteiten buiten de locatie, uitstapjes .....	8
2.6 Vieringen en rituelen.....	8
2.7 Activiteiten buiten de groep .....	9
3.Volgen van welbevinden en ontwikkeling .....	9
3.1 Doorgaande leerlijn en overdracht basisschool.....	9
3.2 IKC.....	9
3.3 Samen van Start .....	9
4. Ouderbetrokkenheid .....	10
4.1 Communicatie met ouders.....	10
4.2 Oudergesprekken .....	10
4.3 Ouders en VVE.....	10
4.3 Ouderraad .....	11
5.Ondersteuning en zorg.....	11
5.1. Zorg en opvoedondersteuning.....	11
6. Leren en ontwikkelen 6.1 Opleidingen VE .....	13
6.2 Stagiaires .....	14
6.3 Vrijwilligers en huishoudelijk medewerker.....	14
7. Organisatorisch .....	15
7.1 Voedingsbeleid en traktaties .....	15
7.2 Gebruik digitale media .....	15
7.3 Voertaal.....	15
7.4 Ontevreden of een klacht .....	15

*Beschrijf hier aanpassingen welke je eventueel later toevoegt aan het pedagogisch werkplan*

Datum	Beschrijf aanpassing document
<a href="#">17 juli 2024</a>	<a href="#">Hercertificering datum aangepast</a>
<a href="#">2 januari 2025</a>	<a href="#">Opleidingsplan 6.1 geactualiseerd naar 2025</a>

## Inleiding

SKWF en Talent voor opvang hebben een centrale visie op de vier opvoeddoelen voor de kinderopvang. Deze zijn uitgewerkt in de pedagogisch beleidsplannen voor kinderdagverblijf (0-4 jaar), buitenschoolse opvang (4 – 12+ jaar) en voor peutergroepen (2-4 jaar met voorschoolse educatie).

Dit document is een aanvulling op het pedagogisch beleidsplan. Hierin worden de locatie specifieke werkwijze en afspraken beschreven.

## Onze locatie

De locatie is gevestigd te Nachtegaal 144 Hoorn

Onze locatie is gelegen in de wijk Kersenboogerd.

De peutergroep bestaat uit 1 groep Er is een buitenruimte waar heerlijk gespeeld kan worden en veel te ontdekken is.

Openingstijden:

Wij zijn op de volgende dagen geopend: maandag t/m donderdag tijdens schoolweken.
Wij zijn geopend: van 8.30 tot 12.30 uur.

Tijden brengen en halen

Brengen tussen:	Halen tussen:
8.30 en 9.00 uur	12.15 en 12.30 uur

## Onze groep

Onze locatie bestaat uit de volgende groepen, hierbij hanteren we de wettelijke kaders van de beroepskracht- kindratio (BKR). BKR is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de groep. De Wet Kinderopvang geeft richtlijnen hiervoor. De BKR hangt af van de leeftijdsopbouw in de groep:

Naam groep	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Aantal pm'ers
Peutergroep	2 tot 4 jaar	16	2

# 1. Pedagogiek

## 1.1 Opvoeddoelen

Wij houden rekening met de ontwikkelingsfase waarin ieder kind zich bevindt in ons aanbod. Hierin vertalen wij de wettelijke opvoeddoelen naar onze visie.

Wij werken aan het bieden van emotionele veiligheid door:

- Te werken met vaste rituelen. Zo starten we in de ochtend in de kring met het zingen van "goedemorgen" en een gezamenlijke groepsactiviteit.
- Naar het kind te kijken in wat hij al wel kan, in plaats van wat hij nog moet leren. Door op die manier te kijken en hierbij aan te sluiten, in het tempo wat bij het kind past, voelt het kind zich gewaardeerd en gerespecteerd en groeit zijn zelfvertrouwen.

Wij werken aan de persoonlijke competentie door:

- Gevarieerde creatieve activiteiten aan te bieden. Kinderen ontwikkelen zich zo in de fijne motoriek en leren zich op een andere manier uiten. Denk hierbij aan: het kleien, knippen, plakken en tekenen. De kinderen worden hierbij uitgedaagd om hun creativiteit en inventiviteit te gebruiken.
- Diverse spelactiviteiten binnen en buiten het thema waarbij wij onder andere de spraak- taalontwikkeling; woordenschat, gespreksvaardigheden stimuleren.

Wij werken aan de sociale competentie door:

- Kinderen door middel van spel te stimuleren met elkaar samen te werken, samen te overleggen en conflicten of meningsverschillen met elkaar, samen op te lossen.
- Door emoties van de kinderen te benoemen leert het kind zich in te leven in de ander en zijn gedrag hierop aan te passen.

De belangrijke waarden en de daarbij behorende normen binnen onze peutergroep zijn:

Waarde	Norm(en)
Respect voor elkaar	Wij wachten op elkaar, wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar in elkaars waarde.
Respectvol omgaan met jezelf	Je zorgt goed voor jezelf. Als je het te druk vindt mag je in de rustige hoek gaan zitten. Als iemand je pijn doet zeg je dat je het niet fijn vindt. Als hier geen gehoor aan wordt gegeven vertel je het aan juf.
Respectvol omgaan met de omgeving, de wereld om ons heen	We gaan respectvol om met de materialen. Na gebruik ruimen we ze weer op. Soms mag een bouwwerk blijven staan, zodat er de volgende dag weer aan verder

	gebouwd kan worden. We maken niets moedwillig kapot. We maken geen insecten dood en laten de planten heel.
Vriendelijkheid	We spelen samen, en delen het spelmateriaal.
Positieve kijk	We benoemen wat wel mag en hoe we met elkaar omgaan, in plaats van wat niet mag.

## 1.2 Werken met thema's

Wij zijn een Samen van Startschool en plannen de thema's samen met de collega's van de onderbouw. Wij zorgen dat de activiteiten aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de peuters. Op deze wijze wordt er een doorgaande lijn gecreëerd met de onderbouw. De hoofdlijn staat op papier, maar er is ruimte om in te gaan op de beleefwereld van het individuele kind. Kinderen leren tijdens spel het meest van en met elkaar.

## 1.3 Inrichting en materialen

In de groepen zijn er verschillende hoeken gecreëerd waar een rijk aanbod is aan materialen.

Wij hebben minimaal zes hoeken of speelplekken binnen onze ruimte bestaand uit: een bouwhoek, leeshoek, themahoek, huishoek, sensomotorische tafel, creatieve tafel.

Wij zorgen ervoor dat we per thema kritisch kijken naar de speelhoeken en wisselen het spelmateriaal. Bij ieder thema wordt de speelomgeving zo ingericht dat het thema voor iedereen duidelijk zichtbaar is.

Leerplein op de gang waar we onder begeleiding motorische spelactiviteiten aanbieden, de kleuters zijn hierbij ook aanwezig. Op deze wijze leren en ontmoeten de kinderen (van) elkaar.

De buitenruimte is zo ingericht, dat de omgeving veel verschillende vormen van spel uitlokt. Niet alleen fietsen, maar ook klimmen, verstoppen, schommelen, onderzoeken en rollenspel zorgen voor uitdagende speel-leeromgeving. We vinden natuur belangrijk voor kinderen, net zoals veel en goed bewegen. Spelenderwijs bewegen in de buitenlucht is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor de dagelijkse gang van zaken op de peutergroep. We spelen iedere dag buiten, tenzij het weer het echt niet toelaat. Buiten stimuleren we kinderen om te bewegen en te ontdekken.

Spelmateriaal voor op het plein ligt in onze berging. Kinderen mogen om de beurt kiezen waar zij mee willen spelen. Wij hebben onder andere fietsen, steppen, wagens, emmers, scheppen, hoepels.

Wij mogen gebruik maken van de speelzaal van Wereldwijzer en de materialen zoals ballen, matten, hoepels, blokken, pittenzakjes en dergelijke. We kunnen in overleg gebruik maken van de gymzaal als het buiten slecht weer is.

## 2. De groep als oefenplaats

### 2.1 Nieuw in de groep

De ouderbegeleider geeft de rondleiding, vaak helpt zij met inschrijven. Tijdens de rondleiding stellen de PM-ers zich voor en kijken ouders even in het lokaal. De ouderbegeleider doet de intake en vraagt hierbij naar bijzonderheden en wensen van de ouders. Dit alles wordt overgedragen aan de PM-ers van het kind en in Konnect genoteerd. De PM-er vangt het kind en de ouders op de eerste dag op en neemt de tijd voor zowel ouders als het kind. Als het goed gaat gaan ouders meestal naar huis. Tijdens de wenperiode maken de PM-ers veel foto's die zij aan ouders sturen via het ouderportaal.

### 2.2 Vaste gezichten

Peutergroep Wereldwijzer heeft 2 vaste pedagogisch medewerkers. Op dinsdag, woensdag en donderdag is Bianca Visser op Wereldwijzer aanwezig. Zij is de teamcoördinator en ouderbegeleider. Zie het vaste rooster hieronder:

Werkdagen	Pauze	PM-ers
Maandag 8:15 – 13:00	13:00-13:30	Marja en Ingrid
Dinsdag 8:15 – 13:00	13:00-13:30	Marja en Ingrid
Woensdag 8:15 – 13:00	13:00-13:30	Marja en Ingrid
Donderdag 8:15 – 13:00	13:00-13:30	Marja en Ingrid

### 2.3 Dagindeling

Op Wereldwijzer is het dagritme als volgt opgebouwd:

De kinderen worden gebracht, er is ruimte voor een spelletje of gesprek met de PM-ers.

Als alle kinderen binnen zijn starten we met ons kringritueel, hierbij wordt iedereen welkom geheten met een welkomstlied, daarna doen we een themagerichte activiteit.

Vervolgens gaan we in kleine groepjes uiteen om activiteiten te doen.

Daarna is er ruimte voor vrij spel, gedurende die tijd is er ook ruimte om de kinderen die naar het toilet moeten of verschoond moeten worden te begeleiden.

We eten gezamenlijk fruit en brood aan tafel. Hierna gaan we als het weer dit toelaat buitenspelen. Bij slecht weer doen we een binnen activiteit of wijken we uit naar de speelzaal. We eindigen de dag met liedjes zingen in de kring.

## 2.4 Eten en drinken

We eten aan tafel, onder toezicht van de pedagogisch medewerkers.

Vooraf wassen we de handen en zingen een signaal lied. De kinderen kiezen zelf hun broodbeleg dit is halal i.v.m. onze doelgroep. We schenken water of melk bij de broodmaaltijd.

## 2.5 Activiteiten buiten de locatie, uitstapjes

Wij bezoeken eens per jaar de nabijgelegen kinderboerderij we zorgen ervoor dat de ouders meegaan dit i.v.m. de ouderbetrokkenheid. We wandelen samen met de ouders naar de kinderboerderij zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen kind.

Wij gaan naar de dichtstbijzijnde supermarkt/ bakker/ bibliotheek als het thema erom vraagt. We nemen dan de kinderen mee aan de looplijn en vragen ouders ook mee te gaan. We willen minimaal vier volwassenen op 16 peuters anders gaan we niet.

Stadspeeltuin:

Als we naar de stadspeeltuin gaan dan laten we ouders zelf hierheen komen. We organiseren dit alleen als er voor iedere peuter een ouder of verzorger blijft. De speeltuin is omheind, zodat zij daar veilig kunnen spelen. Wij checken de toegangshekjes of deze gesloten zijn en als er iemand weggaat of binnenkomt letten we op of deze weer gesloten worden.

## 2.6 Vieringen en rituelen

Wij vieren de verjaardagen van de kinderen volgens een vast ritueel. De jarige mag op de verjaardagsstoel zitten en krijgt een verjaardaghoed op. We vieren de verjaardag na de inloop de ouders van de jarige mogen blijven. De muziekinstrumenten worden uitgedeeld en we zingen liedjes. De jarige mag uiteraard als eerste het muziekinstrument kiezen. Na het zingen krijgt de jarige een cadeautje.

Andere vieringen/tradities die wij hebben zijn:

Zomerfeest, St. Maarten, Sinterklaas, Kerst, Oranjefeest, Pasen. Dit alles vieren wij op gepaste wijze en met behulp van ouders. We houden feesten bewust klein aangezien de meeste kinderen snel overprikkeld raken.

## 2.7 Activiteiten buiten de groep

Naast de activiteiten op de eigen groep, bieden we ook activiteiten aan buiten de stamgroep. We noemen dit ook wel open-deuren-beleid.

In het kader van de doorlopende leerlijn (Samen van Start) vinden er op onze locatie dagelijks gezamenlijke activiteiten met de kleutergroepen plaats. Wij ontmoeten elkaar op het speelleerplein. De deur vd groepsruimte blijft open (hekje) en één PM-er blijft met maximaal 8 kinderen achter in het lokaal. De ander gaat met een kleine groep meespelen op het speelleerplein. Volgens een vast schema laten we de drieplus peuters die naar de kleuterklas Wereldwijzer gaan bij de kleuters meespelen. Zo verkleinen wij de overgang van peuter naar kleuterklas en raken zij vertrouwt met hun nieuwe groepen.

Buiten spelen doen we gelijk met de kleuters, de peuters hebben een eigen afgebakend speelplein. Er is gelegenheid om even mee te spelen met de kleuters, als dit plaatsvindt dan krijgt de drieplus peuter een hesje aan en wordt de kleuterjuf ingeseind dat er een peuter op het grote plein meespeelt. De ouders van de peuters zijn hiervan op de hoogte.

## 3. Volgen van welbevinden en ontwikkeling

### 3.1 Doorgaande leerlijn en overdracht basisschool

Wij zijn een Samen van Start school en hebben het meest contact met collega's van Wereldwijzer. De PM-ers maken deel uit van het leerteam in de onderbouw en er is wekelijks overleg over de thema's en het onderwijs. De peuters zijn door gezamenlijke activiteiten bekend met de kleutergroep. De leerkrachten van de kleuters kennen de peuters als ze doorstromen. De overdracht wordt altijd met de ouders besproken. Als een kind toch naar een andere basisschool gaat dan geven wij het overdrachtsformulier mee aan de ouders.

### 3.2 IKC

Wij horen bij IKC Wereldwijzer en vormen een leerteam met de onderbouw. We plannen gezamenlijke activiteiten en thema's. We maken gebruik van elkaars faciliteiten en expertise.

### 3.3 Samen van Start

Samen met het onderwijs, de GGD, de buurtmoeder, Bibliotheek en onze ouderbegeleider werken wij aan een optimale voorbereiding voor het onderwijs voor kinderen én ouders.

Meer informatie over Samen van Start kunt u vinden via [deze link](#).

## 4. Ouderbetrokkenheid

### 4.1 Communicatie met ouders

Met wensen van ouders over de aanpak van hun kind op de locatie wordt zo veel mogelijk rekening gehouden, tenzij deze strijdig zijn met het pedagogisch beleid van SKWF.

Bij Wereldwijzer betrekken we ouders op verschillende manieren. Kinderen voelen zich sneller veilig als hun ouders zich ook bij ons op hun gemak voelen.

Dat doen we door: iedere ochtend een half uur inloop te organiseren waar ruimte is voor een spel met hun kind of gesprek met de PM-ers. Bij activiteiten sturen wij foto's en een verhaaltje via het ouderportaal.

Contact via het ouderportaal van Konnect is voor ons een aanvulling en geen vervanging van persoonlijk contact.

### 4.2 Oudergesprekken

Oudergesprekken zijn vaste momenten om met elkaar te bespreken hoe het met het kind gaat en hoe we samen verder gaan met de pedagogische aanpak. De mentor nodigt de ouder minimaal 2 x per jaar uit voor een gesprek.

### 4.3 Ouders en VVE

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de activiteiten en de ontwikkeling van hun kind, onderzoeken hebben bewezen dat dit de effectiviteit van voor- en vroegschoolse educatie vergroot.

Met de hieronder genoemde activiteiten zetten we in om de relatie en de betrokkenheid van de ouders te vergroten;

Alle ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (spel)activiteiten en het thema. Dit doen wij door middel van:

- Elk nieuw thema wordt in het ouderportaal Konnect een nieuwsbrief met ouders gedeeld. Ieder thema passen we het lokaal aan, tijdens de inloop laten we ouders zien wat zij thuis met hun kind zouden kunnen doen omtrent dit thema.
- We zingen liedjes in en delen deze met de ouders via de ouderapp, zodat ze deze thuis ook met hun kind kunnen zingen.

- We vragen ouders mee met het uitstapje wat gekoppeld is aan het thema. Bijv. Thema; 'Wij zijn de bakkers', vragen we de ouders mee te gaan naar de bakker.
- We vragen welke ouders iets kunnen laten zien of vertellen over het onderwerp van het thema.
- De ouderbegeleider nodigt ouders actief en met regelmaat uit voor een koffieochtend. Tijdens deze ochtenden gaat zij aan de slag met inhoudelijke thema's. Zij bespreekt de thema's werkt met ouders aan een Verteltas die aan de peuters uitgeleend wordt. Ze nodigt GGD uit om opvoedadvies te geven en ondersteund ouders bij hun vragen.

### 4.3 Ouderraad

Op deze locatie hebben we een IKC ouderraad.

We werven actief ouders voor de ouderraad. Dit doen wij door bij de intake het te benoemen. Op dit moment hebben wij 1 ouder die in de ouderraad zit voor de peuter, onderbouw en bovenbouw van haar drie kinderen.

Er wordt viermaal per jaar vergaderd met de ouders en de administratief medewerker van ons IKC.

## 5. Ondersteuning en zorg

### 5.1. Zorg en opvoedondersteuning

Wanneer we zorgen hebben over het gedrag of de ontwikkeling van een kind en/of de opvoedsituatie volgen we de stappen uit de ondersteunings- en zorgroute.

Lisenka de Boer is als pedagogisch coach gekoppeld aan deze locatie.



## 6. Leren en ontwikkelen

### 6.1 Opleidingen VE

In onderstaande tabel beschrijven wij op welke manier wij voldoen aan de opleidingseis en taaleis voor het werken op een VVE-groep.

Naam	Functie	Cursussen/ scholing	Datum certificering	
Marja Addink	PM-er	VVE	05-07-2012	
		Hercertificering	02-07-2024	
		Taaleis 3F	15-04-2015	mbo/ hbo / Cursus taaleis
		EHBO (hcertificering)	15-01-2025	
		Meldcode (hcertificering)	20-01-2025	
Ingrid Linnenbank		VVE	13-10-2015	
		Hercertificering	02-07-2024	
		Taaleis 3F	15-04-2015	mbo/ hbo / Cursus taaleis
		EHBO (hcertificering(	15-01-2025	
		Meldcode (hcertificering)	20-01-2025	
		VVE		
		Hercertificering		
		Taaleis 3F		mbo/ hbo / Cursus taaleis/ anders namelijk;
		VVE		
		Hercertificering		

		Taaleis 3F		mbo/ hbo / Cursus taaleis/ anders namelijk;

Wij hebben een vaste medewerker die in opleiding is voor het werken in de voorschoolse educatie. Zij voldoet aan de taaleis en werkt op de volgende dagen naast een gecertificeerde medewerker. Op dit moment is dit niet van toepassing.

	Naam medewerker in opleiding	Naam gecertificeerde medewerker
<b>Maandag</b>		
<b>Dinsdag</b>		
<b>Woensdag</b>		
<b>Donderdag</b>		
<b>Vrijdag</b>		

## 6.2 Stagiaires

Momenteel zijn er geen stagiaires

Soort stagiaire	Frequentie per week	Taakomschrijving

## 6.3 Vrijwilligers en huishoudelijk medewerker

De vrijwilligers worden begeleid en aangestuurd door de PM-ers.

De huishoudelijk medewerker wordt begeleid en aangestuurd door de TC-er

Functie	Frequentie per week	Activiteiten/ taakomschrijving
Tineke van Rijn Vrijwilliger	1 keer per week op woensdag	Fruit schillen, lunch voorbereiden, meespelen met de kinderen of assisteren bij een activiteit.
Cindy Duyker Vrijwilliger	1 keer per week op dinsdag	Fruitschillen, lunch voorbereiden. Assisteren van de PM-ers bij activiteiten.
Afaf Kanj Huishoudelijk medewerker in dienst van SKH	1 keer per week op maandag	Fruitschillen, lunch voorbereiden. Assisteren van de PM-ers bij activiteiten.

## 7. Organisatorisch

### 7.1 Voedingsbeleid en traktaties

Op ons IKC wordt niet uitgedeeld dus ook een peuter deelt niet uit voor zijn/haar verjaardag. Specifieke informatie over allergieën en diëten worden bij het kind in zijn dossier opgeslagen en zijn daar terug te vinden.

### 7.2 Gebruik digitale media

In de oriëntatiefase van een thema kan het zijn dat we samen met de kinderen informatie opzoeken over het onderwerp van het thema. Hiervoor gebruiken wij de Ipad. Het kan zijn dat we filmpjes over bijvoorbeeld dieren op de boerderij opzoeken om het thema lente te ondersteunen met echte beelden van dieren. We gebruiken digitale media alleen als ondersteuning van het thema en niet op dagelijkse basis.

### 7.3 Voertaal

De voertaal op onze locatie is Nederlands.

Op onze locatie komen meerdere culturen bij elkaar. Er zijn meerdere kinderen die de thuistaal Arabisch/ Pools/ Turks hebben. Wij geven de kinderen de ruimte om tijdens spel de taal van hun hart te spreken. Het ontwikkelen van de moedertaal heeft een positief effect op de taalverwerving van het Nederlands. Onze pedagogisch medewerkers spreken Nederlands met de kinderen en elkaar. Tijdens de wenperiode kan de pedagogisch medewerker enkele woorden gebruiken in de thuistaal van het kind. Dit heeft dan het doel dat het kind zich veilig voelt en tot ontwikkelen komt. In contact met anderstalige ouders kan er gebruikt worden van vertaal apps of het Engels. Dit om tot een goede afstemming te komen met ouders. Ook dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van zowel ouders als kind. Daarnaast hebben wij in onze visie geschreven dat wij onze kinderen in hun waarde laten. De moedertaal is een vast onderdeel van de persoonlijke identiteit.

### 7.4 Ontevreden of een klacht

Onze TC-er / ouderbegeleider Bianca Visser is het aanspreekpunt voor ouders die een klacht hebben waar zij met de PM-er niet uitkomen. Het is ons streven om ouders en PM-ers eerst samen in gesprek te laten gaan.